

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το Γυμνάσιο Κορώνης είχε 4 τμήματα ως εξής: Α΄ Γυμνασίου αποτελούμενη από 23 μαθητές. Β΄ Γυμνασίου αποτελούμενη από 16 μαθητές και Γ΄ Γυμνασίου χωρισμένη σε 2 τμήματα Γ1 και Γ2 αντίστοιχα και επί συνόλου 29 μαθητών.

Χρησιμοποιήθηκαν 4 αίθουσες γενικής διδασκαλίας και ανάλογα με την περίπτωση και τις ανάγκες έγινε χρήση του χημείου, χρήση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και του αμφιθεάτρου.

Οι καθηγητές που αποτέλεσαν το Σύλλογο διδασκόντων ήταν 14 με κάποιους από αυτούς να συμπληρώνουν ωράριο και στο Λύκειο με το οποίο το Γυμνάσιο συστεγάζεται. Οι περισσότεροι εξ αυτών αναπληρωτές και κάποιοι δίδασκαν για πρώτη φορά .

Στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπάρχει υπολογιστής και projector που χρησιμοποιήθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων

Ο αύλειος χώρος , κοινός με το Λύκειο , χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες του μαθήματος της φυσικής αγωγής και για κάποιες περιπτώσεις παρατήρησης στο μάθημα της Φυσικής.(πείραμα Ερατοσθένη) κ.α.

Στο γραφείο καθηγητών υπάρχει επίσης υπολογιστής που λειτούργησε υποστηρικτικά και για τους μαθητές σε σχέση με εργασίες και πληροφορίες για γνωστικά αντικείμενα.

Ο χώρος όπου βρίσκονται οι μπασκέτες (βοηθητικός της αυλής) χρησιμοποιήθηκε για τις ασκήσεις ετοιμότητας σεισμικού φαινομένου ενώ η μικρή κάμαρα που υπάρχει εκεί (Πρόχειρο αποδυτήριο)κατά τη φετινή χρονιά λειτούργησε και ως αίθουσα covid.

Η βιβλιοθήκη που έχει δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια με θρανία σε διάταξη κατάλληλη για βιωματικές εργασίες φιλοξένησε φέτος τα προγράμματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων τα οποία εμλουτίστηκαν και με πνευματικά παιχνίδια π.χ σκάκι κ.λ.π και τα οποία υπάρχουν σε αυτόν το χώρο.

Ο κάδος ανακύκλωσης που βρίσκεται στο ισόγειο και παραπλεύρως του γραφείου καθηγητών Γυμνασίου χρησιμοποιήθηκε από τους μαθητές για συσκευές και μπαταρίες προς ανακύκλωση

Ας συμπληρωθεί ότι τα τελευταία 4 χρόνια υπάρχει ανά αίθουσα και έπιπλο-βιβλιοθήκη που χρησίμευσε για βοηθητικά βιβλία συμπληρωματικά των σχολικών εγχειριδίων και εναπόθεση πλαστικών πωμάτων από φιαλίδια νερού τα οποία συνέλεξαν οι μαθητές ως προσφορά για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.

Ο χώρος γύρω από το σχολείο είναι παράλιος και κατά τον τελευταίο σχολικό περίπατο σε συνεργασία με το λύκειο έγινε καθαρισμός ακτής με περισυλλογή άχρηστων αντικειμένων.

Η αίθουσα πληροφορικής (κοινή με το λύκειο) αποτελούμενη από 20 υπολογιστές χρησιμοποιήθηκε από την

καθηγήτρια των Η/Υ και τους μαθητές και σε κάποιες περιπτώσεις από άλλους καθηγητές σε συνεργασία μεταξύ τους για την εξυπηρέτηση γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική προσέγγιση.

Χάρτες και υδρόγειοι φυλάσσονται σε ειδική κάμαρα και χρησιμοποιήθηκαν κυρίως για τα μαθήματα ιστορίας, βιολογίας και γεωγραφίας.

Μαγνητόφωνα και μαγνητοταινίες φυλάσσονται στο γραφείο Δ/ντριας Γυμνασίου και χρησιμοποιήθηκαν σε περιπτώσεις μαθημάτων ως οπτικοακουστικό υλικό.

Τέλος για την επόμενη σχολική χρονιά με σύμφωνη γνώμη διδασκόντων και διευθύντριας θα υλοποιηθεί επέκταση του internet σε κάθε τάξη (με όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για μαθητές) προκειμένου να χρησιμοποιούνται πληροφορίες σημαντικές στο μάθημα εργαστηρίου δεξιοτήτων με διαθεματική προσέγγιση και στα πλαίσια του εκσυγχρονισμού ψηφιακών υποδομών του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας αποτέλεσε φέτος για το σχολείο μας έναν από τους στόχους.

Καινοτόμες πρακτικές, διεύρυνση της παιδαγωγικής βάσης ,εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης του κάθε μαθητή ήταν για κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου μας το ζητούμενο. Δραματοποιήθηκαν κείμενα λογοτεχνίας ανά τάξη , διανεμήθηκαν ρόλοι με ισότιμο τρόπο και υπήρξε διαθεματική προσέγγιση γνώσεων προκειμένου οι μαθητές να αντιληφθούν ότι στη γνώση δεν υπάρχουν στεγανά αλλά αλληλοπεριχώριση και εκμάθηση. Ελήφθησαν υπ' όψιν τα ατομικά χαρακτηριστικά ειδικά παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες και έγινε ανάθεση εργασιών πράγμα που όπως αποδείχθηκε ενεργοποίησε τους περισσότερους και τους προσάρμασε ευχάριστα σε νέες απαιτήσεις ειδικά στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου που έρχονται σε επαφή με καινούργιο μαθησιακό πλαίσιο. Η μάθηση πάντα περιλαμβάνει δυσκολίες αλλά επιχειρήθηκε προσέγγιση και με οπτικοακουστικό υλικό που πάντα τραβά την προσοχή και κάνει τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα. Ακόμα και 3 εκπαιδευτικές επισκέψεις που έγιναν ανά τάξη και σε σχέση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων , έδωσαν κίνητρο στους μαθητές να ερευνήσουν προϊόντα του πολιτισμού , να προβούν σε προσομοιώσεις και να καταλήξουν σε συμπεράσματα σε σχέση με την πρόοδο της κοινωνίας και της ζωής. Οι προσπάθειες όλων των εκπαιδευτικών απέβλεπαν στην απόκτηση δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων της καθημερινότητας και στο ακόνισμα της κριτικής σκέψης του μαθητή.Εργασίες συλλογικές με θέματα το περιβάλλον, την ποιότητα της ζωής και ιδιαίτερα το σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό προσαρμόστηκαν κατάλληλα και τελικά ανέδειξαν το ιδιαίτερο στυλ μάθησης κάθε παιδιού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σε ένα επαρχιακό σχολείο όπως το δικό μας γίνεται προσπάθεια παραμονής των μαθητών στη σχολική μονάδα με κάθε δυνατό τρόπο.Έτσι και φέτος από την αρχή του σχολικού έτους δόθηκαν εξηγήσεις τόσο στους μαθητές όσο και κυρίως στους κηδεμόνες για το θέμα των απουσιών (όριο, δικαιολογημένες,αδικαιολόγητες, επαρκής, ανεπαρκής φοίτηση).Καταφέραμε να κρατήσουμε χαμηλά το όριο για τους περισσότερους εξαιρώντας περιπτώσεις απουσιών από covid, εποχική γρίπη, απουσίες ανωτέρας βίας και βάσει πάντοτε των οδηγιών του

ΥΠΑΙΘ. Κατά καιρούς ο Σύλλογος για το συγκεκριμένο θέμα συνεδρίαζε, ενημερώνονταν οι κηδεμόνες μέσω πλατφόρμας my school και ανά περίπτωση και με τηλέφωνο και γραπτό σημείωμα. Διαρροές δεν παρατηρήθηκαν και σχεδόν όλες οι απουσίες είναι δικαιολογημένες από ιατρικό κέντρο. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και κατά τα ειωθότα έγινε συνεδρίαση Διευθύντριας-διδασκόντων περί επαρκούς-ανεπαρκούς φοιτήσεως. Άπαντες οι μαθητές κρίθηκαν επαρκούς φοιτήσεως και δικαιωματικά μπόρεσαν να πάρουν μέρος στις εξετάσεις προαγωγής και απόλυσης. Συμπληρωματικά αναφέρουμε ότι και φέτος ελήφθη μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από τη μία τάξη στην άλλη και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Γίνεται προσπάθεια κάθε χρόνο και φέτος για την καλύτερη και απρόσκοπτη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους. Καλλιεργείται με κάθε δυνατό τρόπο και πρακτικές η συνεργασία, ο αμοιβαίος σεβασμός και η αποφυγή συγκρούσεων και παρεξηγήσεων. Παρατηρήθηκαν κάποιες περιπτώσεις έντασης χωρίς να οδηγηθούμε σε φαινόμενα βίαιης συμπεριφοράς και με κατάλληλες παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών λύθηκε κάθε θέμα χωριστά. Αυτό συμβαίνει γιατί μετά την περίοδο covid για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα υπήρξε αποστασιοποίηση των παιδιών μεταξύ τους και έλλειψη ουσιαστικής επικοινωνίας. Παράλληλα η διαφορετικότητα κάποιων παραμένει μια ανοικτή πληγή που θέλουμε να γιατρεύουμε με ανάθεση ομαδικών εργασιών (ομαδοσυνεργασία) με προσέγγιση κάθε είδους ανάγκης αλλά και εξατομίκευση που τελικά καταλήγει στην υποστήριξη όλων με τον ίδιο τρόπο. Έτσι η καθημερινή επαφή των μαθητών/μαθητριών οδήγησε και φέτος στην εξοικείωση μεταξύ τους ειδικά για παιδιά της Α΄ Γυμνασίου που προέρχονταν από διαφορετικά δημοτικά σχολεία. Η παρακολούθηση των μαθημάτων τελικά καλλιέργησε το διάλογο, τη φιλία, τον προβληματισμό και στα μαθητικά συμβούλια που κατά καιρούς γίνονταν υπήρξε συνεννόηση για εκδρομές, εκδηλώσεις, επισκέψεις, ανακύκλωση και γενικότερες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Ασκήσεις φυσικής αγωγής και όχι μόνο, παιχνίδια χαλάρωσης αλλά και εργαστηρίων κέντρισαν την φαντασία και την ενσυναίσθηση με πολύτιμη παρακαταθήκη την επόμενη σχολική χρονιά με την ίδια αγάπη και εκτίμηση μεταξύ τους να κάνουν περισσότερες δράσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και φέτος μοιράστηκαν τα όνειρά και τις προσδοκίες τους με τους μαθητές καλλιεργώντας κλίμα σεβασμού και αλληλεγγύης. Έγιναν ομαδικές εργασίες σε μαθήματα όπως η γεωγραφία με κεντρικό θέμα οι πρωτεύουσες του κόσμου, στη φυσική με θέμα το περιβάλλον, στα εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα το σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό, στη λογοτεχνία με δραματοποίηση κειμένων. Οι μαθητές διεύρηναν τον προβληματισμό τους, ακόνισαν τη σκέψη τους και ήλθαν πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς τους. Ένιωσαν ότι μπορούν να τους εμπιστευτούν, να τους εκφράσουν προσωπικές σκέψεις και συναισθήματα. Η διδακτική πράξη κύλισε πιο ομαλά αλλά και η επίλυση διαφορών μεταξύ τους ήταν πιο απλή και ανώδυνη. Θετικό αποτέλεσμα είχαν οι συναντήσεις που έγιναν και εκτός διδακτικού ωρολογίου προγράμματος με εκπαιδευτικούς και μαθητές προκειμένου να γίνουν πρόβες και να γυριστούν σκηνές από τη δραματοποίηση κειμένων. Εκπαιδευτικοί και παιδιά ήλθαν πιο κοντά και υπήρξαν ευκαιρίες για ανταλλαγή απόψεων εποικοδομητικών για το μέλλον των παιδιών. Επίσης κάποια σύντομα ερωτηματολόγια που κατά καιρούς μοιράστηκαν έβγαλαν προς τα έξω απορίες, άξιες λόγου για τους μαθητές που πάντα χρειάζονται τις συμβουλές και τις παρααινέσεις των καθηγητών τους. Με εμπιστοσύνη έτσι κάποιοι οδηγήθηκαν και σε κέντρα συμβουλευτικής και υποστηρίζονται σήμερα στο χώρο του σχολείου από συμμαθητές και δασκάλους. Η συνεργασία τελικά εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών παρείχε σε όλους τα κατάλληλα εφόδια για να αντεπεξέλθουν κυρίως τα παιδιά στις διδακτικές, ψυχολογικές, συναισθηματικές αλλαγές που επιτελούνται

στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια που έχουν δημιουργήσει τα δύο τελευταία χρόνια οι συνθήκες νόσου covid όσο μπορέσαμε ήλθαμε σε επαφή με τους γονείς των μαθητών μας. Έγιναν κυρίως συναντήσεις με τους κηδεμόνες των μαθητών της Α΄Τάξης επειδή ο χώρος του Γυμνασίου για αυτά τα παιδιά ήταν πρωτόγνωρος και δύσκολης προσαρμογής ιδιαίτερα για παιδιά προερχόμενα από διαφορετική κουλτούρα. Το οικογενειακό περιβάλλον αποδείχθηκε και φέτος καταλυτικής σημασίας όχι μόνο για την παρακολούθηση των μαθημάτων και την πρόοδο των παιδιών αλλά ακόμα και για ανησυχίες που εξέφραζαν οι μαθητές και για απουσίες που κατά καιρούς παρατηρήθηκαν. Δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον(μονογονεϊκή οικογένεια, θάνατος γονιού, άτομα μέσα στην οικογένεια με ειδικές ανάγκες)επηρέαζαν τον ψυχικό κόσμο του μαθητή με αρνητικό αποτέλεσμα στις επιδόσεις του και στη συμπεριφορά του. Ο ρόλος βέβαια του σχολείου δεν εξαντλήθηκε μόνο σε κάποιες τυπικές συναντήσεις με τους γονείς και στο συγκεκριμένο ωράριο που αναγράφεται στο πρόγραμμα του σχολείου αλλά το γραφείο διδασκόντων και το γραφείο διευθύντριας ήταν ανοικτό ανά πάσα ώρα προκειμένου να βρεθούν λύσεις σε τυχόν προβλήματα των παιδιών. Επειδή η σχολική ζωή , τα όσα συμβαίνουν μέσα στην τάξη αλλά και εκτός αυτής είναι μια πολυδυναμική και πολυδιάστατη διαδικασία φροντίσαμε να φέρουμε την οικογένεια όταν υπήρχε ανάγκη και σε επαφή με άλλους φορείς π.χ κοινωνικούς λειτουργούς,ΚΕΣΥ,κέντρα στήριξης ψυχικής υγείας κ.α.Συντάχθηκε έκθεση από τη δ/ντρια κατά καιρούς και κάποιιοι μαθητές έχουν ειδική πρόταση από το κεσυ για θέματα εξετάσεων κ.λ.π. Η πρόσφατη νομοθεσία του ΥΠΑΙΘ και στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδος καθιστά ακόμα πιο επιτακτική την ανάγκη προσέγγισης σχολείου-οικογένειας και τις συναντήσεις με τον πρόεδρο κηδεμόνων αλλά και όλους τους εμπλεκόμενους στο Σύλλογο γονέων προκειμένου να βρίσκεται κάθε φορά η χρυσή τομή λύσεων των καθημερινών προβλημάτων της μαθητικής ζωής. Με τη λήξη του σχολικού έτους επισκέφτηκε το σχολείο η σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης μετά από πρόσκληση της δ/ντριας για μαθητικά θέματα και αποφασίστηκε σε συμφωνία με το Σύλλογο με την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους οι γονείς να προσκληθούν όπως και άλλοι φορείς(δήμος κ.α) για να ληφθεί μέριμνα σε θέματα παιδιών που μας απασχόλησαν αρκετά τη φετεινή σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

Έγιναν πολλά βήματα φέτος και τονίζεται αυτό λόγω των δυσκολιών που προέκυψαν τα τελευταία 2 χρόνια από τη νόσο covid στον παιδαγωγικό και μαθησιακό τομέα. Επανήλθε η δια ζώσης διδασκαλία και επικοινωνία με τους μαθητές , αφομοιώθηκαν νέες πρακτικές, ενσωματώθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων νέοι εκπαιδευτικοί με τις όποιες δυσκολίες συναντώνται κάθε φορά και η αγάπη τους για τη δουλειά τους απέδωσε και στο παιδαγωγικό-μαθησιακό κομμάτι . Αυτό φάνηκε στη λήξη της σχολικής χρονιάς όταν οι μαθητές ήλθαν στο γράφειο και με εμφανή συγκίνηση φωτογραφήθηκαν με τους συναδέλφους, αυτόαλλάξαν μικροδωράκια και υποσχέθηκαν επαφή στο μέλλον ακόμα και μαθητές που δε διακρίνονταν και πολύ στις επιδόσεις. Ας ελπίσουμε σε περαιτέρω επέκταση όλων αυτών των παραμέτρων και στην επόμενη σχολική χρονιά

Σημεία προς βελτίωση

Το ζητούμενο είναι η καλύτερη προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον ειδικά των μαθητών που έρχονται από το δημοτικό σχολείο, η ενεργοποίηση ακόμα και αυτών που αντιδρούν κάποιες φορές και ισχυρίζονται ότι δε μπορούν, γιατί τελικά όλοι μπορούν και μάλιστα σε νεαρή ηλικία. Η μαθησιακή λειτουργία αποδίδει καλύτερα με τον εμπλουτισμό σε ψηφιακά μέσα και σε αυτό το σημείο θα επιδιώξουμε βελτίωση στη νέα σχολική χρονιά. Επίσης θα γίνουν περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις απαραίτητες για την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία. Κάποιες τηλεδιασκέψεις με άλλα σχολεία επίσης αναγκαίες πρέπει στο μέλλον να δρομολογηθούν εκτενέστερα γιατί τονίζουν τον επικοινωνιακό ρόλο του σχολείου και αναδεικνύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πολύ σημαντικά τα θέματα διοίκησης της σχολικής μονάδος και ευελπιστούμε όπως μελλοντικά ακολουθήσουν δράσεις περισσότερο στοχευμένες γιατί το ευαίσθητο σημείο του σχολείου μας είναι η ρευστότητα των καταστάσεων καθώς οι εκπαιδευτικοί δεν είναι σταθεροί και μόνιμοι σε ένα μεγάλο ποσοστό. Εκ μέρους του γραφείου δ/ντή καταβάλλεται και καταβλήθηκε και φέτος κάθε δυνατή προσπάθεια για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, την ομαλή συνεργασία που πραγματικά δίνει ταυτότητα στον εκπαιδευτικό μας οργανισμό, τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση για τη γρήγορη επίλυση προβλημάτων. Παλέψαμε για την ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών ειδικά των νέων αναπληρωτών συναδέλφων, για την επαγγελματική τους ικανοποίηση και σε σχέση με την ενίσχυση επίδοσης των μαθητών. Με όραμα, με πνευματική διέγερση, με ενδυνάμωση των στόχων ακολουθήσαμε το συναδελφικό μοντέλο ηγεσίας που προάγει τη σύνθετη διαδραστική διαδικασία και τελικά φέρνει στο φιλότιμο όλους μας να αγωνιστούμε για την ποιοτική αναβάθμιση του σχολείου μας. Με έμφαση στην επικοινωνία συνεργαστήκαμε και με όλες τις προφυλάξεις λόγω covid με γονείς, δήμο, συλλόγους κ.λ.π.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Επειδή το σχολείο δεν είναι ένα απομονωμένο διοικητικό σύστημα ήλθαμε και φέτος σε επαφή με την τοπική κοινωνία προς εξυπηρέτηση πολλαπλών αναγκών του σχολείου. Είχαμε συχνή επικοινωνία με αντιπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης (πρόεδρο σχολικής επιτροπής), συνεντεύξεις με απλούς επίσης καθημερινούς πολίτες για εργασίες που είχαν αναλάβει τα παιδιά και χρειάζονταν πληροφορίες. Οι μαθητές ένιωσαν έτσι ότι το σχολείο αποτελεί μέρος της τοπικής κοινωνίας και αλληλεπιδρά καθημερινά στις κοινωνικές ανάγκες. Φάνηκε ότι υπάρχει κοινή κουλτούρα, κοινός δεσμός, συνοχή του σχολείου με την κοινότητα, υποστήριξη και αμοιβαιότητα ανταλλαγής απόψεων. Το σχολείο πραγματικά δείχνει έτσι ότι ανταποκρίθηκε με όποιον τρόπο μπόρεσε στην κοινωνικοποίηση της νέας γενιάς. Διαμορφώθηκε κλίμα συμπάραστασης και αποδοχής παρόλες τις ηλικιακές αποστάσεις. Επειδή στην επαρχία το κοινωνικό περιβάλλον είναι πιο στενό τονίστηκαν και αναδείχτηκαν οι προσωπικές σχέσεις μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, συμπολιτών μέσα στην κοινότητα και οι ανάγκες συνδυασμού των απαιτήσεων του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Δόθηκε έμφαση στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου και το πετύχαμε αυτό. Με διάλογο και δημοκρατικές διαδικασίες όσο μπορούσαμε σκύψαμε πάνω στα προβλήματα των μαθητών, ενθαρρύνουμε του συναδέλφους για συνεργασία και απρόσκοπτη προσέγγιση. Σε κάθε περίπτωση το σχολείο λειτούργησε διοικητικά με στόχο την παιδαγωγική αρτιότητα όλων εκπαιδευτικών και μαθητών κι αυτό το πετύχαμε όσο ήταν εφικτό. Υπήρξε ευελεξία προσαρμογής σε επιλύσεις προβλημάτων, αναθεώρηση και τροποποίηση όπου έπρεπε, σταθερότητα και διάρκεια αποφάσεων όταν ήταν ανάγκη

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση και στόχος για το μέλλον είναι όσο το δυνατόν περισσότερο η διοικητική λειτουργία του σχολικού συστήματος να υπηρετεί αποκλειστικά τις ανάγκες μάθησης και διδασκαλίας του μαθητή και να διασφαλίζει την εκπαιδευτική εξέλιξη των συναδέλφων. Να υπάρξει απλοστευση των διαδικασιών συνεργασίας, ενεργή συμμετοχή όλων στις δράσεις και στη λήψη αποφάσεων, αξιοποίηση εμπειριών, προσδιορισμός συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων, βελτίωση αποτελεσματικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού είναι σημαντική παράμετρος της εκπαιδευτικής ζωής και σχετίζεται άμεσα με την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης στο μαθητή. Φέτος 2 καθηγητές του σχολείου μας επεχείρησαν επιμόρφωση με εξάμηνα σεμινάρια αλλά και όλος ο Σύλλογος κατά καιρούς παρακολούθησε ημερίδες, μικρού τύπου σεμινάρια και τις διακοπές κάποιιοι δήλωσαν θερινό σχολείο με πανεπιστημιακά μαθήματα. Η επιμόρφωση συμβάλλει στην επαγγελματική ανασυγκρότηση του εκπαιδευτικού, συμπληρώνει την αρχική εκπαίδευση και τελικά επιμορφώνοντας τον εαυτό μας μορφώνουμε περισσότερο το μαθητή μας. Δε μπορούμε και δεν πρέπει να είμαστε απλοί διεκπεραιωτές του προγράμματος σπουδών, χρειάζεται επί πλέον μελέτη και συμμετοχή κυρώς στην παιδαγωγική- μαθησιακή διαδικασία με απαντήσεις που θα έχουμε να δώσουμε στις συνεχώς αναδυόμενες προκλήσεις και προσκλήσεις της σχολικής ζωής. Η εκπαίδευση είναι έργο ύψιστης σημασίας και αναπροσαρμόζεται στις απαιτούμενες κοινωνικές -πολιτιστικές συνθήκες. Η αναπροσαρμογή απαιτεί συνεχή επιμόρφωση που θα φέρει και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια συμμετείχε σε 2 προγράμματα ERASMUS (ένα με τη Γερμανία, ένα με την Ισπανία,) στον ετήσιο διαγωνισμό BRAVO SCHOOL και οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή με μαθητές άλλων σχολείων του εξωτερικού, να ανταλλάξουν απόψεις, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους. Δυστυχώς το πρόγραμμα σταμάτησε λόγω κορωνοϊού με ανοικτές όμως τις προοπτικές για το μέλλον. Η όλη εμπειρία ήταν εποικοδομητική τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά και εντάσσεται τελικά μέσα στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαίδευσης. Πολύ σημαντική επίσης ήταν η διάχυση των αποτελεσμάτων αυτής της νέας εμπειρίας για όλη τη σχολική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι ύψιστης σημασίας θέμα σ'έναν κόσμο που μεταβάλλεται ραγδαία και στο χώρο της εκπαίδευσης . Επειδή ο εκπαιδευτικός δεν είναι μόνο κοινωνικός λειτουργός έχει ανάγκη να αναγνωριστεί μέσα από το επάγγελμά του, να αμοίβεται κατάλληλα, να εργάζεται σε ανθρώπινες συνθήκες και με συγκεκριμένο ωράριο. Η ανάπτυξη στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού δεν έρχεται μόνο με την πάροδο των ετών υπηρεσίας αλλά και με τη συνεχή επιμόρφωση, ενημέρωση και συμμετοχή σε προγράμματα - κλειδιά της σχολικής ζωής. Η επαγγελματική ανάπτυξη δημιουργεί παράλληλα ευχαρίστηση στο διδάσκοντα, ηθική ικανοποίηση και έμπνευση για περαιτέρω άνοδο. Αυτό το αντιλαμβάνονται και οι μαθητές που ασυνείδητα συμπαρακολουθούν την ανοδική πορεία του διδάσκοντα και ανεβαίνουν και αυτοί μαζί του. Μέσα από την ανοδική πορεία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού προάγεται η επιστημονική αναζήτηση, η κριτική θεώρηση, η αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων και οι νέες τάσεις διδασκαλίας και μεθοδολογίας απαραίτητες στην σύγχρονη εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι γεγονός ότι ο φόρτος της ακριβούς εκτέλεσης του προγράμματος σπουδών εμποδίζει την ανάγκη επιμόρφωσης, τη συμμετοχή σε προγράμματα και ο εκπαιδευτικός ψάχνει να βρει χρόνο. Ο διορισμός δημιουργεί την αίσθηση της μονιμότητας, της σιγουριάς και αυτό βέβαια δεν είναι δεοντολογικό γιατί οι προοπτικές επαγγελματικής ανόδου υπάρχουν και μπορούν να επιτευχθούν. Χρειάζεται βελτίωση των συνθηκών ζωής μέσα στο σχολείο, αλλαγές αν πρέπει να γίνουν στα προγράμματα σπουδών, θεσμοθέτηση οργάνου για τη στήριξη των νεοπροσληφθέντων, καθοδήγηση των εκπαιδευτικών με ειδικά σεμινάρια, προβολή της ανάγκης για διαρκή - ποιοτική επιμόρφωση. Παροχή κινήτρων γενικά για εμπλουτισμό της γνώσης του εκπαιδευτικού πράγμα που σημαίνει ανάπτυξη στον επαγγελματικό του τομέα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος σε ένα επαρχιακό σχολείο δεν είναι μόνιμος και σταθερός και αυτό είναι πρόβλημα στο να προγραμματίσουμε εξ αρχής περισσότερες δράσεις. Γίνεται φιλότιμη προσπάθεια υποστήριξης των νέων αναπληρωτών κυρίως συναδέλφων που έρχονται έστω και με καθυστέρηση και ελπίζουμε στο μέλλον οι δράσεις να πλαισιώσουν όλο το φάσμα των σύγχρονων εκπαιδευτικών αναγκών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εγκαιριάστηκαν νέοι μέθοδοι διδασκαλίας με επιτυχή αποτελέσματα, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων, οι μαθητές έδειξαν ευθουσιασμό για τα δρώμενα και περισυλλέκτηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό. Οι μαθητές παρακινήθηκαν να υιοθετήσουν πλέον τις δράσεις στη ζωή του σχολείου, κράτησαν και ημερολόγιο για σημαντικές πληροφορίες που βρήκαν κατά τη διάρκεια των εργασιών που τους ανατέθηκαν και σκέφτηκαν συγκεκριμένες δράσεις να τις συνεχίσουν την επόμενη σχολική χρονιά. Οι γονείς επίσης ενεπλάκησαν κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και γενικότερα όλοι αποδέχθηκαν με ικανοποίηση το καινούργιο. Δημιουργήθηκαν νέα δεδομένα για την ιστοσελίδα του σχολείου (εμπλουτισμός κυρίως) και έγινε σχεδιασμός για περαιτέρω επέκταση των ψηφιακών υποδομών. Τα παιδιά ενεπλάκησαν στις νέες πρακτικές, ήλθαν σε επαφή και με την τοπική κοινωνία και αντιλήφθηκαν τον διευρημένο ρόλο του σύγχρονου σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων με τους μαθητές για τη δράση διακόπταμε λόγω covid και άλλες περιστασιακές ώσεις που μας πήγαιναν πίσω. Επίσης η ελλιπής υποδομή σε ψηφιακό υλικό απετέλεσε εμπόδιο στις πρόβες που γίνονταν. Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος επιβάλλει ανταπόκριση σε συγκεκριμένες απαιτήσεις μαθημάτων αλλά και η συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικών που πηγαίνουν σε διαφορετικά σχολεία. Φόρτος εργασίας λοιπόν που την επόμενη σχολική χρονιά πρέπει να αντιμετωπιστεί με επαναπροσδιορισμό του προγράμματος σπουδών σε σχέση με το συλλογικό προγραμματισμό των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Στόχος Βελτίωσης

Επιλέγεται η συγκεκριμένη δράση προκειμένου να συνδυαστεί με την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μέσα από δραματοποίηση κειμένων της νεοελληνικής λογοτεχνίας ως καινοτόμο πρακτική διδασκαλίας και ποιοτικής μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

δραματοποίηση κειμένων νεοελληνικής λογοτεχνίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

καλή χρήση και επιμόρφωση στην τεχνολογία και εμπλουτισμός των δράσεων με παιχνίδια πνευματικού περιεχομένου.
